



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه داروسازی

سنتی عنوان درس: قرآبادین کد درس: ۰۹

نوع و تعداد واحد: ۱۱ واحد نظری و ۲ واحد

عملی نام مسؤل درس: دکتر رودابه بهرام

سلطانی

مدرس /مدرسان: دکتر نرگس ساداتی، دکتر روجا رحیمی، دکتر آرمان زرگران، دکتر رودابه بهرام

سلطانی /پیشنیاز/ همزمان: طب سنتی ایران (اصول و مبانی) رشته و مقطع تحصیلی: PhD داروسازی

سنتی

### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: داروسازی سنتی

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی تهران-دانشکده طب

سنتی تلفن تماس: ۸۸۹۹۳۶۵۶

نشانی پست: Roodabeh.b.s.<sup>۸۸</sup>@hotmail.co.uk

الکترونیک

توصیف کلی درس (انتظار می رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخشهای مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱۰ واحد عملی)

اصول فرمولاسیون در طب ایرانی و تدابیر و نکات ویژه آن مثل تعیین مزاج و قدر شربت شناخته شود و برخی اشکال به طور عملیاتی طراحی گردد. همچنین انتظار می رود دانشجو مشکلات احتمالی در تهیه اشکال دارویی سنتی را بشناسد و بتواند فرمولاسیون های سنتی را از لحاظ کاربردی بودن بررسی کند. به این ترتیب بتواند تشخیص دهد کدام یک از اشکال دارویی سنتی برای بیماران امروزی بدون تغییر قابل توصیه هستند، کدام یک به صورت جالینوسی قابل تولید و عرضه در داروخانه های سنتی هستند، و کدام یک با یا بدون انجام اصلاح فرمولاسیون قابل صنعتی شدن هستند .

#### اهداف کلی / محورهای توانمندی:

آشنایی با اصول و روش های ساخت اشکال دارویی بر اساس منابع طب ایرانی و ملاحظات ساخت و

#### مصرف آنها اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

با اصول طراحی و ساخت اشکال دارویی بر اساس منابع طب ایرانی آشنا شود.

در یک فرمولاسیون ترکیبی بتواند نقش و عملکرد هر جزء دارو را توضیح دهد.

ساخت عملی پر کاربردترین اشکال دارویی سنتی را یاد بگیرد.

با مشکلات فرمولاسیون های سنتی مانند انواع ناپایداری و دشواری استفاده فرآورده توسط بیمار آشنا شود.

در مورد بهترین روش تولید و عرضه هر یک از اشکال دارویی (آموزش به بیمار برای تهیه دارو مانند دم نوش ها، تهیه و عرضه به صورت جالینوسی مانند شربت ها، تهیه صنعتی مانند قرص ها) ایده پردازی کند.

#### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

<input type="checkbox"/> مجازی <sup>۲</sup>	<input type="checkbox"/> حضوری	<input checked="" type="checkbox"/> ترکیبی <sup>۳</sup>
---	--------------------------------	---

روشهای یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

۱. Educational Approach

۲۳.. Virtual Blended Approach Approach : Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities

for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روشهای یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شدهاند:

x کلاس وارونه

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی
- تعاملی یادگیری مبتنی بر حل مسئله)
- PBL) یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

روشهای یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده اند:

x سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) ...

x بحث در گروههای کوچک

x ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

## تقویم درس قرآبادین

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان	تاریخ برگزاری (شنبه ها ۸-۱۲)
۱	آشنایی با محیط و قوانین آزمایشگاه و اصول و مبانی قرآبادین	مجازی	پیش مطالعه منابع معرفی شده	دکتر رحیمی	۱۴۰۲/۱۱/۷
۲	اصول ساخت اشکال دارویی سنتی	مجازی	پیش مطالعه منابع معرفی شده	دکتر بهرام سلطانی	۱۴۰۲/۱۱/۷
۳	آشنایی با ساخت غرغره ها، مضمضه ها و سنونات	سخنرانی+عملی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	دکتر زرگران	۱۴۰۲/۱۱/۱۴
۴	آشنایی با ساخت سکنجبین ها، ماء الجبن، و ماء الشعیر	سخنرانی+عملی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	دکتر بهرام سلطانی	۱۴۰۲/۱۱/۲۸
۵	آشنایی با ساخت اقراص و حبوب	سخنرانی+عملی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	دکتر رحیمی	۱۴۰۲/۱۲/۵
۶	آشنایی با ساخت طبیح ها و نقوعات و شربت ها	سخنرانی+عملی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	دکتر بهرام سلطانی	۱۴۰۲/۱۲/۱۲
۷	آشنایی با لعوقات و ربوب	سخنرانی+عملی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	دکتر بهرام سلطانی	۱۴۰۲/۱۲/۱۹
۸	آشنایی با اشکال دارویی چشمی	سخنرانی+عملی	پیش مطالعه منابع معرفی شده،	دکتر زرگران	۱۴۰۳/۱/۱۸

		ساخت فرآورده در آزمایشگاه		،گوشی، و بینی	
۱۴۰۳/۱/۲۵	دکتر ساداتی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	سخنرانی+عملی	آشنایی با عصاره گیری و تغلیظ و خشک کردن	۹
۱۴۰۳/۲/۱	دکتر ساداتی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	سخنرانی+عملی	آشنایی با اسانس گیری و عرق گیری	۱۰
۱۴۰۲/۲/۸	دکتر زرگران	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	سخنرانی+عملی	آشنایی با ساخت روغن ها	۱۱
۱۴۰۳/۲/۲۲	دکتر رحیمی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	سخنرانی+عملی	آشنایی با تدابیر دارو در طب ایرانی	۱۲
۱۴۰۳/۲/۲۹	دکتر رحیمی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	سخنرانی+عملی	آشنایی با ساخت اطلیه و نطولات و ضمادات و قیروطی و کمادات	۱۳
۱۴۰۳/۳/۵	دکتر بهرام سلطانی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	سخنرانی+عملی	آشنایی با ساخت معجون ها، جوارشات، خمیره ها	۱۴
۱۴۰۳/۳/۱۲	دکتر بهرام سلطانی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	سخنرانی+عملی	آشنایی با اشکال دارویی واژینال و مقعدی	۱۵

۱۴۰۳/۳/۱۹	دکتر ساداتی	پیش مطالعه منابع معرفی شده، ساخت فرآورده در آزمایشگاه	حضور	آشنایی با مطالعات پیش فرمولاسیون	۱۶
-----------	-------------	--	------	--	----

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس<sup>۱</sup>

پیشخوانی منابع معرفی شده، رعایت اصول اولیه کار در آزمایشگاه، تسلط به کتب قراپادین، تحلیل نقش اجزای فرمولاسیون، انجام منظم تکالیف و حضور منظم در کلاس

### روش ارزیابی دانشجو:

- × ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>
- × ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)**<sup>۲</sup> ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیتهایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام میدهد. این نوع ارزیابی میتواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه های مختلف، آزمونهای تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگهای کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):**<sup>۴</sup> ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال میتواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمونهای کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمونها برای مثال آزمونهای کتبی شامل آزمونهای کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمونهای کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمونهای استدلالی نظیر آزمون ویژگیهای کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمونهای عملی که برای مثال میتواند شامل انواع آزمونهای ساختارمند عینی نظیر OSCE، OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگبوک، کارپوشه (پورت فولیو)، ارزیابی ۳۶۰ درجه و ..... باشد.

<sup>۱</sup>. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و میتوانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.  
<sup>۲</sup>. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

<sup>۳</sup>. Formative Evaluation

<sup>۴</sup>. Summative Evaluation

ارزیابی تراکمی:

-امتحان کتبی (۱۰ نمره)

-امتحان عملی (۶ نمره)

-انجام تکالیف در طول ترم (۴

نمره)

**منابع:**

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

قرآبادین کبیر

قرآبادین اعظم

قرآبادین صالحی

قرآبادین قادری

آشنایی با مبانی داروسازی و اشکال دارویی سنتی ایران. دکتر سلیمان افشاری پور. انتشارات چوگان  
خلاصه الحکمه، جلد دوم، ص ۱۰۵۸-۱۱۸۴

**چک لیست ارزیابی طرح دوره**

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی رایج دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است .	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخشهای مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی /محورهای توانمندی			

			اهداف اختصاصی / زیرمحوورهای هر توانمندی		
			اهداف اختصاصی/ زیرمحوورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند		
			روشهای یاددهی- یادگیری		
			روشهای یاددهی و یادگیری درج شده‌اند		
			تقویم درس		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.		

پیوست ۱

			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع /روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است..	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		